



คู่มือ

การสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา 2558



ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย จึงได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินการพัฒนาคูณภาพ และนำผลจากการประเมินไปเป็นข้อมูลประกอบการยกระดับคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความเชื่อมโยงในการพัฒนาคูณภาพทางการศึกษากับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาโดยการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมคือ ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน จึงเห็นควรขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็ก เพื่อการพัฒนาคูณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
1. หลักการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1
1.3 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
- แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- แผนผังการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. การสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
2.1 ความเป็นมา	4
2.2 วัตถุประสงค์	4
- แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลการดำเนินงาน	5
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
2.3 แนวทางการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล	6
ช่วยเหลือนักเรียน	
- วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัล	6
2.4 รางวัล	7
ภาคผนวก	8
หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา	9
1. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	9
1.1 หลักเกณฑ์	9
1.2 วิธีการ	9
2. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงาน	10
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1.1 หลักเกณฑ์	10
1.2 วิธีการ	11
แบบรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	12
ของสถานศึกษา (แบบ รน.1)	
กรอบพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	14

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. หลักการ

1.1 ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษาจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีมาตรการให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม สิทธิเด็ก ตลอดจนป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาทางเพศและปัญหาอื่นๆ โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไข และส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นที่จะพัฒนาบุคคลให้เกิดการบูรณาการแบบเป็นองค์รวม เพื่อให้บุคคลได้รับการพัฒนาที่สมดุลของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

- พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีเจตนาให้รัฐมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา

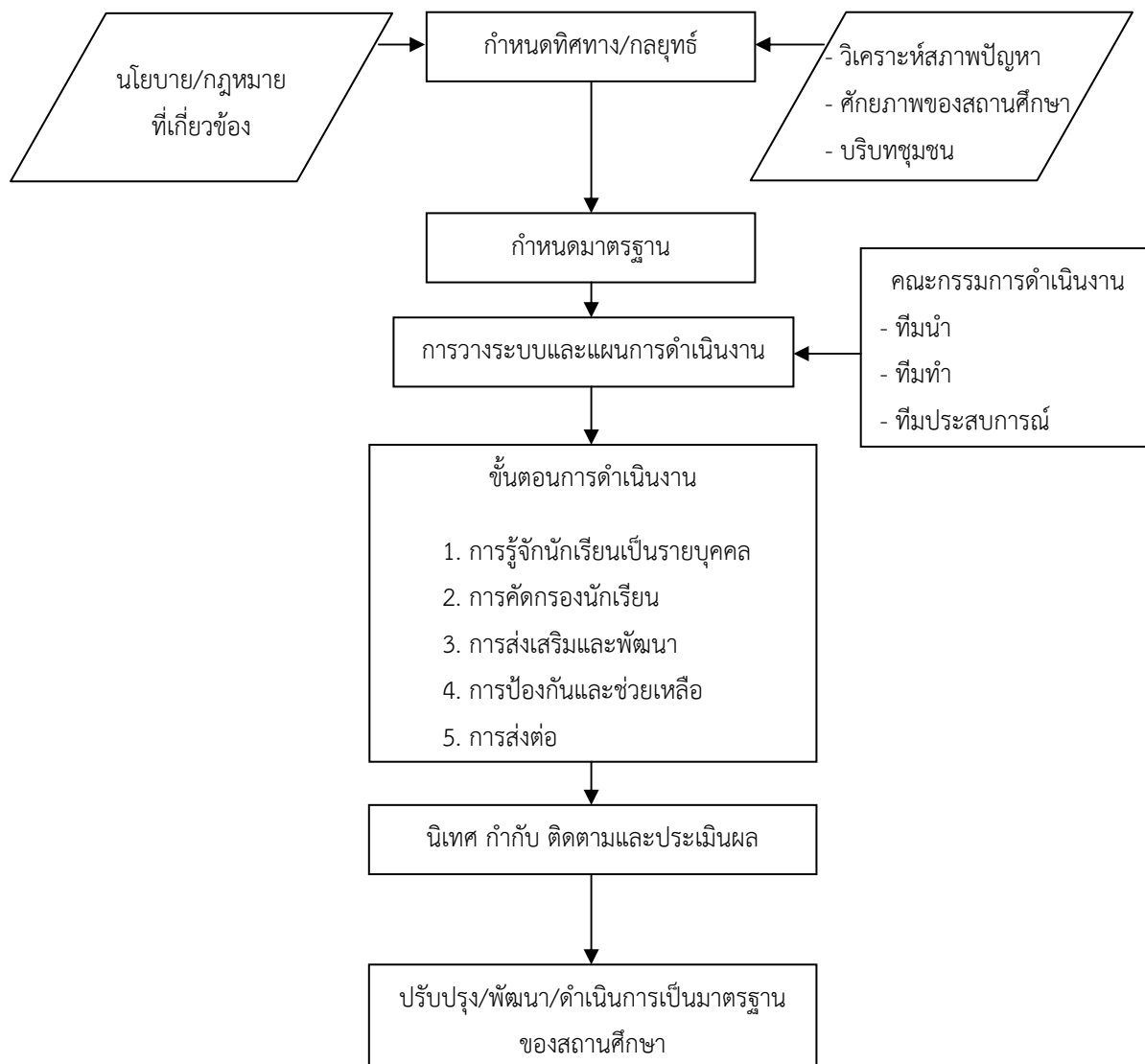
- พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก.ค.ศ.กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครูตามมาตรา 42 ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

1.3 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

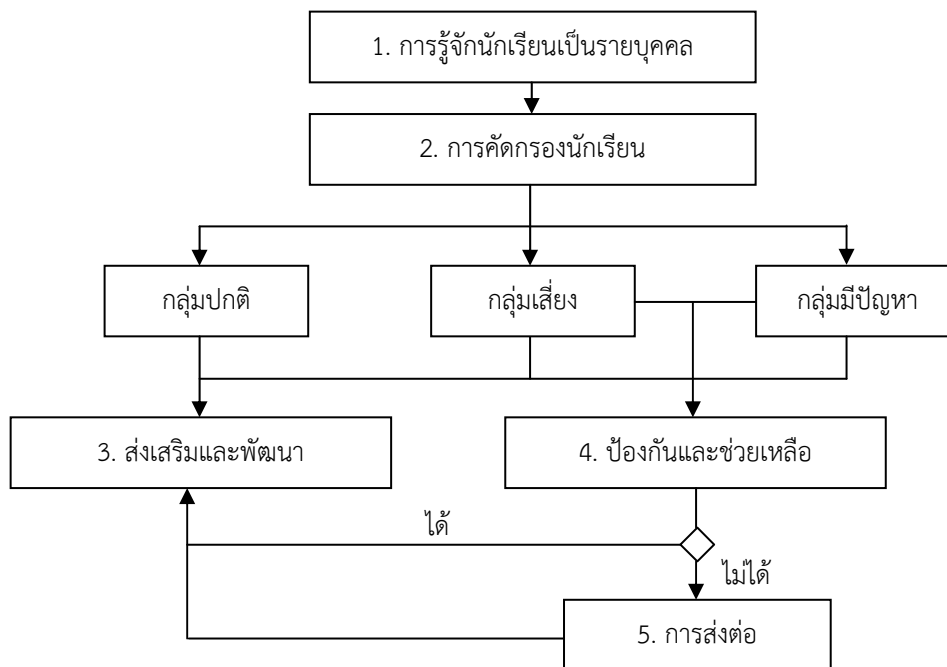
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีวิธีการเครื่องมือที่มีคุณภาพตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีระบบข้อมูลในการดำเนินงาน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยการทำงาน 5 ขั้นตอน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
5. การส่งต่อ

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. การสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 ความเป็นมา

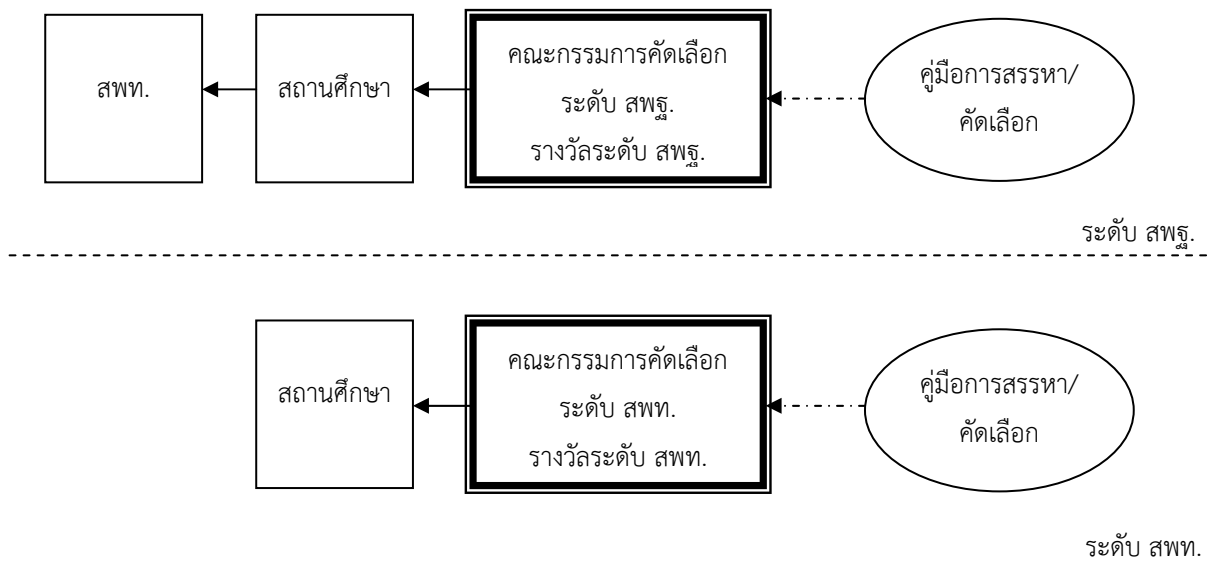
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2542 พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้ว นั้น สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโดยคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีเครือข่ายการประสานสัมพันธ์กันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีระบบการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2558



2.3 แนวทางการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

วิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 2 ระดับ ดังนี้

1) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

(1) สถานศึกษาเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่อง ตามแบบ รน.1 ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ 5 ประเด็น ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 และอาจมีหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน 20 หน้า

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สพท. หรือ รองผู้อำนวยการ สพท. ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิในกรรมการเขตพื้นที่ฯ 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น. 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

(3) ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ 1 โรงเรียน รวม 3 โรงเรียน คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือกรับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกส่งให้สถานศึกษาทราบทุกแห่ง

(5) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

2) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอรายชื่อสถานศึกษา ตามแบบ รน.1

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 5 คน

(3) คณะกรรมการฯ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาจากแบบ รน.1

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาจากกลุ่มคุณภาพระดับทอง จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อประเมินตัดสินตามสภาพจริงที่สถานศึกษาและคัดเลือก 5 อันดับ สำหรับรางวัล

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

2.4 รางวัล

2.4.1 คุณสมบัติของสถานศึกษาที่รับรางวัล

1) ระดับประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แยกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 721 คน ขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 321 – 720 คน

กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 321 คน

2) ระดับมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แยกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน

กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

2.4.2 ประเภทของรางวัล ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ประเภท

ดังนี้

1) เกียรติบัตร ได้แก่

เกียรติบัตรระดับทอง ได้คะแนนตั้งแต่ 91 คะแนนขึ้นไป

เกียรติบัตรระดับเงิน ได้คะแนนตั้งแต่ 81 – 90 คะแนน

เกียรติบัตรระดับทองแดง ได้คะแนนตั้งแต่ 71 – 80 คะแนน

เกียรติบัตรการเข้าร่วม คือ สถานศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

2) โล่รางวัล สำหรับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 5 อันดับแรกของคุณภาพระดับภาค

ภาคผนวก

หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 2 ระดับ ดังนี้

1. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 หลักเกณฑ์ พิจารณาจาก

1) **คุณสมบัติ** เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) **เกณฑ์การพิจารณา การสรรหาและคัดเลือก 5 ประเด็น** ดังนี้

(1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเท มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดภัยเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทุ่มเท มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและความเมตตาต่อนักเรียน โดยไม่มีเงื่อนไขด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี

(3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและยั่งยืน

(4) การส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม นิเทศ และประเมินผลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้

(5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิต ได้แก่ นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน

1.2 วิธีการ ดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่อง ตามแบบ รน.1 ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ 5 ประเด็น ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 และอาจมีหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน 20 หน้า

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผอ.สพท. หรือ รองผอ.สพท. ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิในกรรมการเขตพื้นที่ฯ 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. 1 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น. 1 คน ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

3) คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ 1 โรงเรียน รวม 3 โรงเรียน เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือกโรงเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกส่งให้สถานศึกษาทราบ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

2. หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 หลักเกณฑ์ พิจารณาจาก

1) **คุณสมบัติ** เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) เกณฑ์การพิจารณา การสรรหาและคัดเลือก 5 ประเด็น ดังนี้

(1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเท มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตปลอดจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทุ่มเท มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและความเมตตาอันดีงามต่อนักเรียน โดยไม่มีเงื่อนไขด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี

(3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งผลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและยั่งยืน

(4) การส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงกลไกการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม นิเทศ และประเมินผลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้

(5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต) ได้แก่ นักเรียนได้รับการพิทักษ์ คุ้มครองและดูแล นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน

1.2 วิธีการ ดำเนินการดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอรายชื่อสถานศึกษา ตามแบบ รน.1
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งกรรมการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 5 คน โดยมีผู้แทน อภ.ชน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 3) คณะกรรมการฯ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษาจากแบบ รน.1 ตามกลุ่มขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ระดับคุณภาพดังนี้ ระดับทอง ระดับเงิน ระดับทองแดง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสรรหาและคัดเลือกรับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาจากกลุ่มคุณภาพระดับทอง จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อประเมินตัดสินตามสภาพจริงของสถานศึกษาและคัดเลือก 5 อันดับ สำหรับรางวัล
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา
- 6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลประกาศเกียรติคุณให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก ตามโอกาสที่เหมาะสม

แบบรายงานผล

การบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง 1. สถานศึกษารายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. สถานศึกษำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมทั้งแนบเอกสาร
หลักฐานประกอบ

1. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อ.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....
 จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
 ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....

**2. ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนของสถานศึกษา (เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี ตั้งแต่วันที่ เดือน ปี ถึง วันที่ เดือน ปี)**

ครอบคลุมทั้ง 5 ประเด็นต่อไปนี้

- 1) ลักษณะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน
- 3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) การส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านผลผลิต)

3. เอกสารหลักฐานประกอบ (ถ้ามี) เช่น

- 1) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและ
 ใกล้เคียง ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
 หลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดภัยเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง
- 3) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการ
 ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู

- 4) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 5) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาตามสภาพจริง
- 7) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- 8) ผลงานใดบ้างของสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

...../...../.....

กรอบพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้รับการเสนอชื่อ ในประเด็นต่อไปนี้

กรอบ	ประเด็น	น้ำหนัก	หมายเหตุ
1) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	1.1 ลักษณะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเท มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค	10	
	1.2 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตปลอดจากการออกกลางคันระหว่างเรียน และปลอดสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง	20	
2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทุ่มเท มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักและความเมตตาอันดีงามต่อนักเรียน โดยไม่มีเงื่อนไข ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีในการปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	15	
3) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กของสถานศึกษา	การบริหารภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก อย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน	15	
4) การส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	การบริหารจัดการที่มีระบบการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและตรวจสอบได้	15	
5) ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านผลผลิต (ให้รายงานวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน)	5.1 นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล	10	
	5.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว	5	
	5.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน	10	
รวม		100	